Негосударственное некоммерческое
образовательное учреждение
«Частная школа «Золотое сечение»

Аналитический отчет
по успеваемости
за 2012 – 2013 учебный год

Москва, 2013

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка полноты выполнения учебных программ и качества образовательной деятельности осуществляется по результатам ВШК (в ходе мониторинга уровня обученности учащихся) и внешней экспертизы по следующим направлениям:

– стартовый контроль знаний;

– городской контроль знаний (система СтатГрад);

– итоговый контроль знаний;

– итоговая государственная аттестация выпускников;

– мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;

– тестирование обучающихся при плановых проверках.

Результаты освоения образовательных стандартов

Результаты освоения обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) приведены в таблицах:

Качество итоговой успеваемости учащихся 5-8 классов

за период 2009 – 2013 гг.

2009-2010 уч. год	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7В	8А	
	86%	67%	62%	71%	82%	75%	53%	67%	

2010-2011 уч. год	5А	5Б	6А	6В	7А	7Б	7В	8А	8В
	72%	80%	79%	60%	54%	73%	60%	67%	52%
2011-2012 уч. год	5А	5Б	6А	6В	7А	7В	8А	8В	
	84%	79%	93%	75%	50%	50%	56%	61%	
2012-2013 уч. год	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8В	
	71%	88%	70%	85%	42%	67%	37%	50%	

Успеваемость учащихся средней школы по предметам в 2012-2013 уч. году

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	5а	17	4	10	3	0	80
Математика		17	3	10	4	0	77
Литература		17	13	4	0	0	100
История		17	5	11	1	0	94
Русский язык	5б	16	4	12	0	0	100
Математика		16	3	11	2	0	88
Литература		16	13	3	0	0	100
История		16	6	10	0	0	100
Русский язык	6а	13	2	8	3	0	77
Математика		13	2	7	4	0	70
Литература		13	8	5	0	0	100
История		13	6	7	0	0	100

Русский язык	6б	13	0	8	1	0	92
Математика		13	2	10	1	0	92
Литература		13	7	6	0	0	100
История		13	2	11	0	0	100
Русский язык	7а	12	2	5	5	0	59
Алгебра		12	1	8	3	0	73
Геометрия		12	1	7	4	0	67
Литература		12	6	6	0	0	100
История		12	1	11	0	0	100
Физика		12	1	7	4	0	67
Биология		12	2	7	1	0	75
Русский язык	7б	12	4	7	1	0	92
Алгебра		12	1	10	1	0	92
Геометрия		12	2	6	4	0	67
Литература		12	8	4	0	0	100
История		12	6	5	1	0	94
Физика		12	3	6	3	0	65
Биология		12	0	9	3	0	75
Русский язык	8а	11	1	8	2	0	82
Алгебра		11	1	6	4	0	64
Геометрия		11	1	5	5	0	55
Литература		11	2	8	1	0	90
История		11	3	7	1	0	93
Физика		11	1	4	6	0	45
Химия		11	2	8	1	0	90
Биология		11	2	6	3	0	73
Русский язык	8в	12	2	8	3	0	75

Алгебра		12	1	6	5	0	58
Геометрия		12	1	6	5	0	58
Литература		12	4	7	1	0	91
История		12	3	9	0	0	100
Физика		12	1	6	5	0	54
Химия		12	1	9	3	0	83
Биология		12	3	7	2	0	84

Результаты внешней экспертизы знаний учащихся

по отдельным предметам

через систему СтатГрад (МИОО) в 2012-2013 гг.

Класс	Предмет	Дата	«5»		«4»		«3»		% кач-ва
5	Русский язык	2.10.2012	14 чел.	47%	12 чел.	40%	3 чел.	13%	93%
6	Математика	15.05.2013	6 чел.	26 %	12 чел.	48%	6 чел.	26%	72%
	Русский язык	21.09.2012	2 чел.	10%	14 чел.	60%	6 чел.	30%	80%
	Математика	15.05.2013	6 чел.	26%	12 чел.	48%	6 чел.	26%	72%
7	Русский язык	19.09. 2012	12 чел.	60 %	8 чел.	36 %	2 чел.	4 %	91%
	Литература	16.05. 2013	6 чел.	30%	11 чел.	55 %	3чел.	15 %	55 %
	Теория вероятностей и статистика	15.05.2013	3 чел.-	13 %	15 чел.	68 %	2чел.	19 %	82 %
8	Химия	22.04. 2013	2 чел.	11 %	10 чел.	67%	4чел.	22 %	67 %
	Русский язык	17.05. 2013	8 чел.	38 %	9 чел.	43 %	4чел.	19 %	81 %
	География	19.04.2013	1чел.	5 %	9 чел.	49 %	7 чел.	47%	53 %
	Теория вероятностей и статистика	15.05.2013	3 чел.	13 %	15 чел.	68 %	2 чел.	19 %	82 %

Результаты диагностики МЦКО в 2012-2013 уч. году

Класс	Предмет	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-ва
5 класс	Русский язык	17.04.13	1	18	8	2	100	69
	Средний % выполнения теста школа – 69: % (по г.Москве – 70%)							
	МПУ	04.04.13	6	15	6	0	100	78
	Средний % выполнения теста школа – 46 % (по г.Москве – 43%)							
6 класс	МГЧ	04.04.13	2	16	1	0	100	95
	Средний % выполнения теста школа – 66 % (по г.Москве – 63%)							
7 класс	Биология	17.04.13	8	8	4	0	100	73
	Средний % выполнения теста: школа – 73% (по г.Москве – 62%)							
	Русский язык	06.02.13	2	6	7	1	100	50
	Средний % выполнения теста: школа – 69 % (по г.Москве – 63 %)							
8 класс	Алгебра	18.04.13	2	6	7	1	94	50
	Средний % выполнения теста: школа – 61 % (по г.Москве – 62 %)							
	Русский язык	25.04.13	2	5	4	2	85	54
	Средний % выполнения теста: школа – 63 % (по г.Москве – 62 %)							
10	Английский язык (Cambridge ESOL)	24.10.12	Ниже уровня B1	B1	B2	C1	Средний показатель по школе по CEFR	
			15,2%	39,4%	30,3%	15,2%	B1	
	Средний показатель по школе по CEFR - B1 (39,4 %) (по г. Москве – B1 (36,7 %)							
10	Всеобщая История	12.12.12	6	20	8	1	97	74

	Средний % выполнения теста: школа – 69,5 % (по г.Москве – 62 %)							
10	Физика	20.03.13	2	4	8	2	88	38
	Средний % выполнения теста: школа – 61 % (по г.Москве – 61 %)							
10	Обществознание	20.03.13	2	13	1	0	100	94
	Средний % выполнения теста: школа – 78 % (по г. Москве – 72 %)							

В октябре 2012 года в рамках совместного проекта Московского центра качества образования (МЦКО) с Кембриджским университетом (Cambridge ESOL) была проведена по заявкам образовательных учреждений на добровольной основе диагностика уровня языковой компетенции (английский язык) по CEFR[1] учащихся 10-х классов. Большинство учащихся 10го класса имеют уровни B1 и B2 по CEFR. Следует отметить, что процент школьников “Золотого сечения”, которые соответствуют уровню C1(первая ступень уровня профессионального владения), выше, чем в среднем по Москве. Результаты теста соотнесены с уровнями CEFR.

Система уровней владения иностранным языком CEFR

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A - Элементарное владение

A1 - Уровень выживания

A2 - Предпороговый уровень

B - Самостоятельное владение

B1 - Пороговый уровень

B2 - Пороговый продвинутый уровень

C- Свободное владение

C1 - Уровень профессионального владения

C2 - Уровень владения в совершенстве

[1] Common European Framework of Reference (*CEFR*) — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе.

Ученики средней школы принимают участие в сессиях кембриджских экзаменов, что способствует формированию устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитию учебных интересов – с другой. В 2013 году все ученики Школы успешно сдали экзамены KET и PET, более 50 % сдали его с отличием.

Результаты языкового образования

В соответствие с запросом родителей изучение иностранных языков стало приоритетным направлением образования в школе «Золотое сечение» для многих учащихся.

Под «изучением языка и культуры» подразумевается обширная языковая и речевая практика в условиях самостоятельной коммуникативной и учебной деятельности, а также опыт межкультурного общения.

Обучение иностранным языкам проходит в учебных группах, принципы формирования которых сложились в результате накопленного опыта.

Обучение в таких группах эффективно, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ. Так, в 2012-2013 уч. году из 20 выпускников 11 выбрали английский язык в качестве экзамена по выбору. Максимальный балл составил 94 (С. Бабаев), средний балл –76.

В восьмом классе средней школы учащиеся приступают к выполнению второго типа письменного задания формата ЕГЭ – письменному высказыванию с элементами рассуждения (эссе). Требуемый объем – 200-250 слов.

В 2012-2013 учебном году учащиеся написали эссе в формате «За и против»: “The Advantages and Disadvantages of Television”, “The Pros and Cons of Living in the City”, “Getting older”.

Практически все ученики школы сдают международные экзамены по английскому языку, а также по испанскому и французскому языкам.

Кембриджские экзамены для детей и подростков (Young Learners English Tests: Starters, Movers, Flyers; KET for School, PET for School).

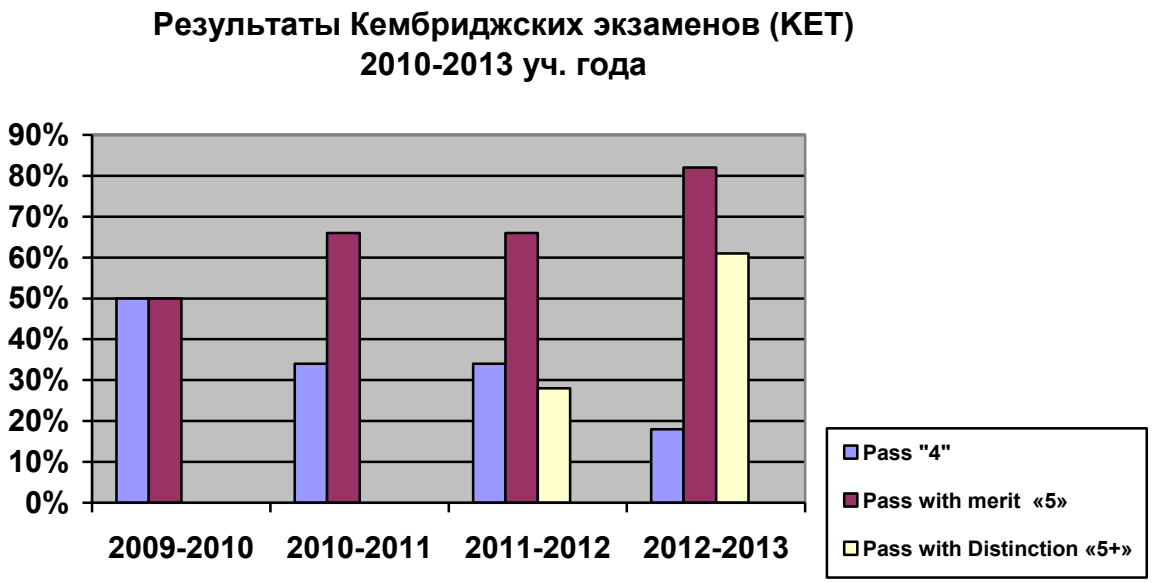
Различаются 3 уровня трудности экзамена, 3 «ступени»: Starters (начальный уровень), Movers (средний уровень) и Flyers (уровень повышенной трудности). Любой из этих тестов объективно оценивает способности ребенка, формирует у него положительное восприятие международных экзаменов, мотивирует его ещё усерднее изучать английский язык.

Экзамены KET for School и PET for School разработаны специально для подростков 11-14 лет. Данные Кембриджские экзамены, как и экзамены KET и PET (линейка экзаменов по общему английскому), соответствуют уровням A2 и B1 Шкалы Совета Европы.

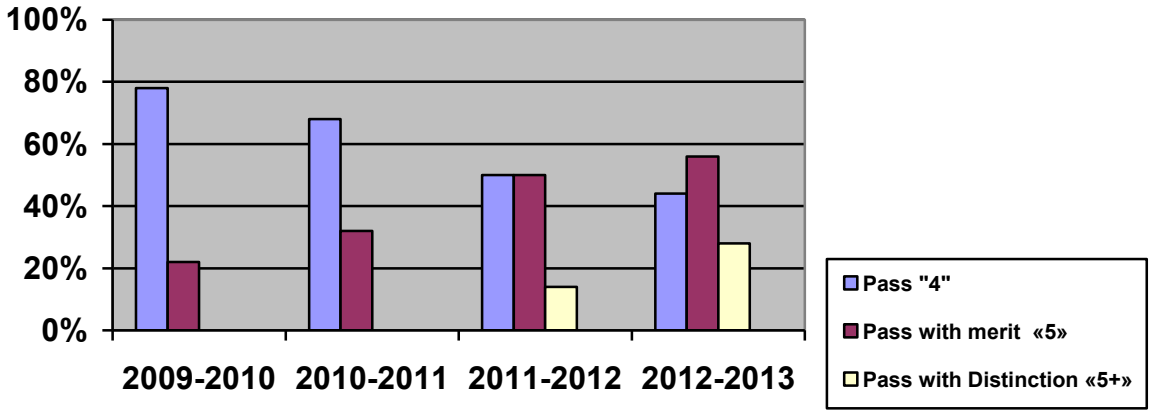
Результаты Кембриджских экзаменов KET и PET 2010-2013 уч. года

	Название экзамена	Класс	Кол-во учащихся	Результаты			% успев.	% кач-ва
				Pass «4»	Pass with merit «5»	Pass with Distinction «5+»		
2010-2011	KET	7	35	34%	66%	-	100	100
2011-2012	KET	7	18	34%	66%	28%	100	100
2012-2013	KET	6-7	39	18%	82%	61%	100	100
2010-2011	PET	8	19	68%	32%	-	100	100
2011-2012	PET	8	28	50%	50%	14%	100	100
2012-2013	PET	8	7	44%	56%	28%	100	100

С 2012 года внутри градации отличных результатов появилась подразделение наивысших результатов (результат от 90-100 баллов). В нашей школе 61% учащихся, сдававших экзамен KET, и 28 % учащихся, сдававших экзамен PET, получили **наивысший результат.**



Результаты Кембриджских экзаменов (PET) 2010-2013 уч. года



Диплом по Испанскому как иностранному (D.E.L.E.) является официальным документом, признающим уровень знания и владения испанским языком, который выдает Институт Сервантеса от имени Министерства Образования, Культуры и Спорта Испании. Существует шесть уровней (начальный уровень A1,A2, B1,B2, средний B2, C1 и высший C2). Дипломы DELE признаны на международном уровне не только в образовательной, но и в коммерческой и в деловой областях. Они являются гарантией владения испанским языком.

В 2011-2012 учебном году ученики 8 класса сдавали экзамен по испанскому языку DELE Nivel A1 в Институте Сервантеса в Москве и успешно прошли это испытание, получив более 80 баллов.

Наши ученики ежегодно сдают международные экзамены DELF уровни A1 и A2, определяющие уровень владения французским языком. В соответствии с Европейскими Стандартами, экзамены на получение дипломов проводятся по четырём компетенциям. Дипломы независимы друг от друга, для получения каждого из них сдаётся единый экзамен. Как правило, при наличии диплома DALF C1 кандидат освобождается от лингвистического тестирования при поступлении во французский ВУЗ. Во многих французских Университетах наличие дипломов DELF B1 или B2 и DALF C1 является обязательным требованием. Выбор уровня требуемого диплома полностью зависит от Университета. Дипломы DELF и DALF действительны пожизненно.

Результаты международных экзаменов D.E.L.E. и DELF **2010-2012 уч. года**

Название экзамена	Кол-во участников	Класс	Результат экзамена

Название экзамена	Кол-во участников	Класс	Результат экзамена
Испанский язык			
Всего сдавали D.E.L.E. A1 2011-12	2 человека	8 класс	100% выданы сертификаты
Французский язык			
Всего сдавали DELF (A1) в 2009-2010	6 человек	7 класс	100% выданы сертификаты
Всего сдавали DELF (A1 и A2) 2010-2011	14 человек	7-8 класс	100% выданы сертификаты
Всего сдавали DELF (A1 и A2) в 2011-2012	5 человек	7-8 класс	100% выданы сертификаты

Обучение иностранным языкам сопровождается серьезной внеклассной деятельностью. Разнообразные внеклассные мероприятия способны обеспечить оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных видов работы с целью создания прочной базы языковых средств, а с другой – свободы творческих замыслов и продукции их с выходом за пределы учебной ситуации. Здесь имеется в виду креативность учащегося, которая проявляется в производимом учеником текстовом продукте.

В целом данные мониторинга ВШК и внешней экспертизы свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%. Спад успеваемости в 7-8-х классах, традиционный для этих возрастных групп, столь же традиционно «исчезает» в 9-11 классах.

Оценка качества подготовки выпускников образовательного учреждения

По результатам ВШК за последние 3 года успеваемость по базовым предметам составляет 100%.

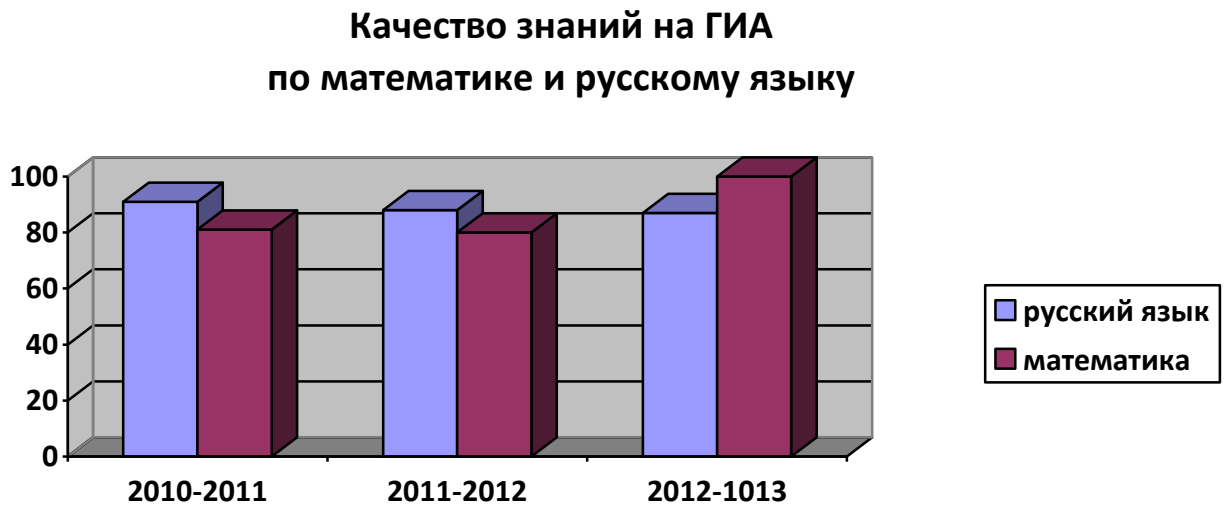
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»

	2010-2011уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013уч. г.
9 классы	4 из 14 уч-ся – 29%	18 из 41 уч-ся – 44%	17 из 37 уч-ся 46%
11 классы	34 из 43 уч-ся – 79%	15 из 26 уч-ся – 58%	15 из 20 уч-ся – 75%

Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить и по результатам итоговой аттестации выпускников в 9 и 11 классах.

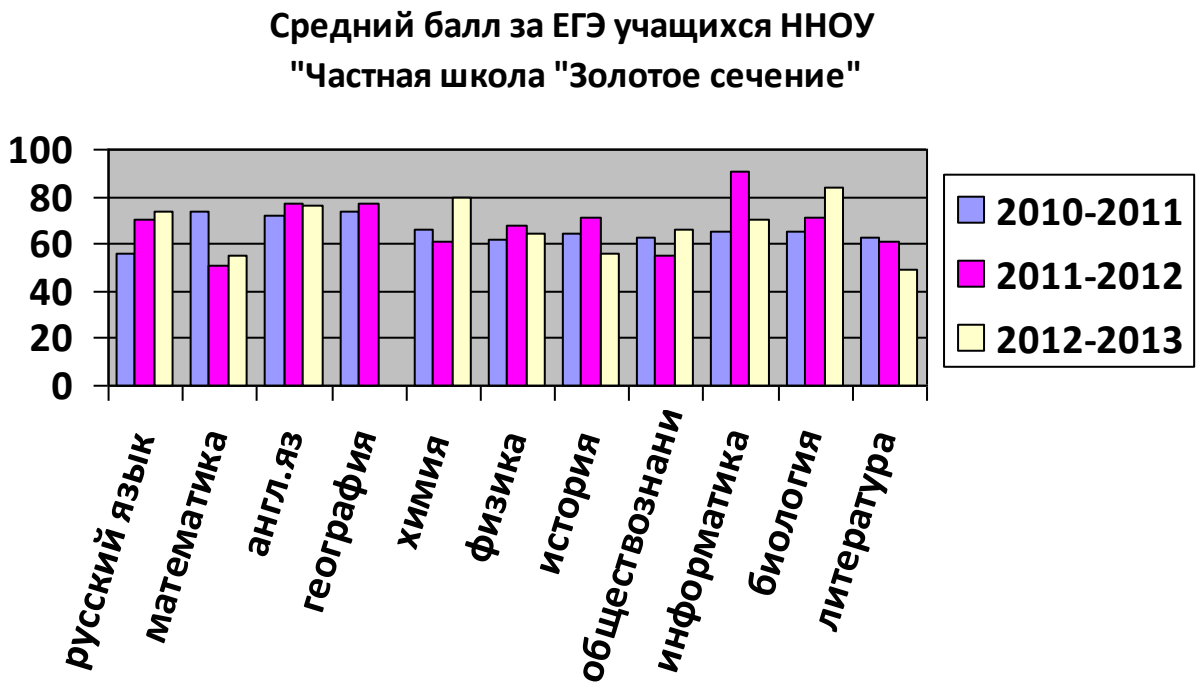
Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (ГИА)

Учебный год	2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч. г.		
Предмет	Кол-во участников	Качество знаний	Кол-во участников	Ср. балл	Качество знаний	Кол-во участников	Ср. балл	Качество знаний
Русский язык	23	91 %	41	35,1	88 %	30	34,7	87%
Математика	23	81 %	41	17,8	80 %	27	24,6	100%



Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов (ЕГЭ)

Учебный год	2010-2011 уч. г		2011-2012 уч. г		2012-2013 уч. г.	
Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	44	56	26	70	19	74
Математика	44	74	26	51	18	55
Английский язык	33	72	18	77	11	76
География	1	74	1	66	0	0
Химия	3	66	3	61	2	80
Физика	4	62	2	68	2	64
История	13	64	4	71	2	56
Обществознание	31	63	12	55	10	66
Информатика	2	65	1	91	1	70
Биология	2	65	1	71	1	84
Литература	4	63	2	61	1	49



Важным результатом успешной работы педагогического коллектива школы является высокий процент поступления выпускников Школы в различные ВУЗы страны.

Динамика поступления выпускников школы в ВУЗы

Год выпуска	2011	2012	2013
Общее количество выпускников	44	26	20
Поступили в ВУЗы	43	26	19
% поступления	98	100	98

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует ФГОС, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки учащихся.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях

В соответствии с приоритетными целями Программы развития значительное внимание в Школе уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Цели этой работы:

Образовательная – расширение единого образовательного пространства школы для обучения одаренных детей в рамках общеобразовательного класса и в профильных классах.

Воспитательная – воспитание личности, способной к самореализации.

Развивающая – развитие у одаренных детей способностей к включению в любую практическую деятельность.

Этапы работы:

1. Выявление одаренных детей

2. Работа с одарёнными детьми по направлениям:

- Индивидуально-дифференцированный подход на уроках,

- Дифференциация домашнего задания,

- Включение в проектную деятельность.

Внеклассная работа:

– предметные мероприятия – предметные недели, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады.

– факультативы, кружки;

– подготовка к предметным олимпиадам и государственной итоговой аттестации.

В результате этой работы ежегодно наши обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и смотрах. Данные об индивидуальных достижениях учащихся приведены ниже.

2011-2012 учебный год

Учащиеся школы принимали участие в литературном конкурсе «Кипарисовый ларец», который принес нам 6 специальных премий: в стихотворной номинации «Полюбил бы я зиму», в номинации по публицистике «Но забыто прошлое давно» и в 4-х номинациях в прозе (мини-проза, зарисовка с натуры, новые сказочные герои, семейный альбом).

Гусейнов М. – лауреат конкурса журнала «Чудеса и приключения 2012».

Межонова Лана (9 класс) – победитель проекта городской конференции Грант префекта ЦАО в номинации "Гуманитарные знания" (специальный приз – образовательная поездка в зарубежную страну).

Результаты сборной команды Школы в городских соревнованиях негосударственных школ Москвы:

– 1 и 4 места в личном первенстве по шахматам,

– 1 и 4 места в личном первенстве по настольному теннису,

– 3 командное место по плаванию и др.

2012-2013 учебный год

Учащиеся школы принимали участие в Международном творческом конкурсе «Сказки красивого сердца» под эгидой ЮНЕСКО, финалистами которого стали трое учащихся (Кобзон П., Рогачевская А., Неробцев Я.).

Учащиеся средней школы принимали в 2012-2013 учебном году активное участие в конкурсах «Кенгуру» и «British Bulldog»-всероссийской дистанционнй олимпиаде:

В России - 1 место Булгакова Арина, 5 класс

В районе Хамовники

1 место	Узунян-Халпин Лара	8 класс
1 место	Смит Катя	6 класс
2 место	Вишняков Даня	8 класс
5 место	Гулянский Д., Шиндовски Н.	9 класс

В декабре 2012 года ученики 5-8 классов приняли участие в окружной олимпиаде (которая традиционно для 5-6 классов проходит на базе школы и является тренировочным этапом Московской математической олимпиады). **Результаты: Игнатьев (7 класс) - призер.**

2) Ученики 7 параллели прошли подготовку к Математическому конкурсу ЭФТШ (Электронная физико-техническая школа) «Золотой ключик», принял участие в конкурсе один ученик (Ермилов А.).

3) В юбилейном математическом конкурсе «Кенгуру», который был проведен в

марте, приняли участие 42 ученика из параллелей 5-8 классов.

Лучшие результаты учеников параллели 5 классов:

Тимофеев А. - 55 баллов (в списке 10% лучших по России),

Клейменова А. - 53 балла (в списке 10% лучших по России),

Сапега Н. – 51 балл (в списке 14% лучших по России).

Лучшие результаты учеников параллели 6 классов:

Карманов А. - 74 балла (в списке 4% лучших по России),

Шерстюк П. - 72 балла (в списке 5% лучших по России),

Тюрпенко Т. – 61 балл (в списке 10% лучших по России).

Лучшие результаты учеников параллели 7 классов:

Зелигман Е. - 55 баллов (в списке 7% лучших по России),

Игнатьев Д. - 52 балла (в списке 9% лучших по России),

Васильев Я. – 48 баллов (в списке 12% лучших по России.

Лучшие результаты учеников параллели 8 классов:

Богданов С. - 49 баллов (в списке 17% лучших по России),

Павлова А. – 43 балла (в списке 27% лучших по России),

Шумилов А. – по 42 балла (в списке 29% лучших по России).

4) XXIII Математический праздник в МГУ, февраля 2013 года.

Приняли участие ученики 6 параллели и 7 параллели. В р**езультат: Фролкин (6 класс) – получил почетную грамоту.**

Ярким событием года стало участие девятиклассников в дебатах на тему «Только родители решают судьбы детей» сначала на школьном уровне, а затем и в рамках окружного Фестиваля интеллектуального творчества в лицее «Ступени», учащийся 9 класса ННОУ «Частная школа «Золотое сечение» Любимов Олег занял 2 место.

2 марта, 2013 г. учащиеся 9-х классов принимали участие в фестивале Интеллектуального Творчества «Fair» для 7-11 классов школ Москвы и разных городов России (турнир по дебатам на английском языке). Кешишева Екатерина и Дунаева Наталья получили дипломы участников Фестиваля.

Призеры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. участника	Класс	Предмет		Преподаватель
Зелигман Ж.	7	призер	Литература	Белова Э.В.
Насонова С.	8	призер	Русский язык	Савина Н.О.,

Саркисов А.	8	призер		Зайцев А.В.
Красненкова О.	8	призер		
Кобзон П.	7	призер	Русский язык	Неробцева О.И.
Зелигман Ж.	7	призер		
Игнатьев Д.	7	призер	Математика	Капкова Е.Ю.
Харсиева Ф.	7	призер	Английский язык	Ионова М.Д.
Мамилова А.	7	призер		
Рогачевская А.	7	призер		
Голикова Г.	10	призер	история	Кузин Н.А.
Китбалян Ж	10	призер	История	Кузин Н.А.
Китбалян Ж.	10	призер	Английский язык	Добролюбова О.Е.
Китбалян Ж.	10	призер	Русский язык	Романова Е.П.
Попельнюхова Р.	9	призер	Английский язык	Пехова И.Б.
Милантьев К.	10	призер	Английский язык	Добролюбова О.Е.
Спарроу П.	11	призер	Английский язык	Петрова Н.А.

Результаты участия вузовских олимпиадах 2011-12 уч.г.

Ф.И. участника	Предмет		Олимпиада
Егоров Петр	победитель	экономика	Олимпиада «Ломоносов»
Китбалян Арам	победитель	химия	
Ковтунов Павел	победитель	химия	
Глуз Семен	победитель	английски	Олимпиада

		й язык	РГГУ
Богданова Полина	победитель	история	
Францева Надежда	призер	история	
Болдина Екатерина	призер	общество-знание	Олимпиада Академии ФСБ

В Школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, объединяющая в совместной работе классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, врача, администрацию и родителей.

В Школе разработаны:

"Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями";

"Программа деятельности учителя (классного руководителя) со слабоуспевающими учащимися и их родителями";

"Мероприятия по предупреждению неуспеваемости" (обязательные к проведению с каждым слабоуспевающим учеником).

Оформляются и составляются:

- Индивидуальные карты учащихся.

- Психолого-педагогические характеристики учащихся.

Цель: определение основных причин неуспеваемости (физиологические, психологические, социальные и т.п.) и выработка мер для успешного усвоения обучающимся образовательных программ.

Итак, в Школе осуществляется выявление и развитие способностей каждого учащегося, проводится работа по проектированию индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка. Однако ясно видна необходимость усиления работы со слабоуспевающими детьми, которая должна сложиться в систему, включающую в себя планирование учебной, консультативной и внеучебной деятельностей. В этой связи одной из задач ВШК на 2013-2014 учебный год должен стать контроль за результатами и их динамикой слабоуспевающих учащихся.

Результаты социологического исследования общественного мнения

о качестве образования в школе

С целью определения уровня удовлетворенности образовательными услугами Школы регулярно изучаются образовательные потребности обучающихся, предпочтения и пожелания их родителей по качеству образования, которое обеспечивает школа.

По результатам анкетирования в Школе отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: определяются предметы для обучения по выбору учащихся, профили обучения в старших классах, вводится экстернат и т.п. Во внеурочной деятельности запросы обучающихся реализуются в рамках творческих объединений по интересам.

Этот выбор обуславливается не только образовательным заказом по данным направлениям, но и проблемой перегрузки содержания образования предметной информацией, разрывом между школьным и вузовским образованием.

В зависимости от предметных предпочтений большая часть обучающихся к одиннадцатому классу определяются с выбором профессии. Мониторинг успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути, проводящийся в Школе, подтверждает это.

В ежегодном анкетировании о степени удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в Школе в 2013 году приняли участие 353 человека – родители и обучающиеся средней и старшей школы.

Оценка организации образовательного процесса по пятибалльной системе:

Объект оценки	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Средний балл
Классный руководитель	4,6	4,7	4,65
Учителя-предметники	4,3	4,2	4,25
Администрация	4,6	4,4	4,5
Воспитательная работа	4,4	4,2	4,3
Дополнительное образование	4,2	3,9	4,05

Результаты диагностики уровня удовлетворенности родителей качеством образования в 2012-2013 учебном году

Классы	Количество опрошенных родителей	Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий
Средняя школа	155	140	15	0
Старшая школа	47	44	3	
13	202	184 (92%)	18 (8%)	0

Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых школой.

Резервы повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив Школы видит в следующем:

- постоянное повышение уровня квалификации работников школы;

- внедрение в практику современных обучающих технологий;

- продолжение и совершенствование работы по формированию навыков учебного сотрудничества и выращивания учебной самостоятельности обучающихся;

- повышение эффективности работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми;

- организация более активного участия обучающихся в творческих и спортивных конкурсах округа, города, страны, в международных конкурсах.

В целом результаты освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования (образовательных стандартов) свидетельствуют о полноте освоения образовательных программ и удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний в Школе.